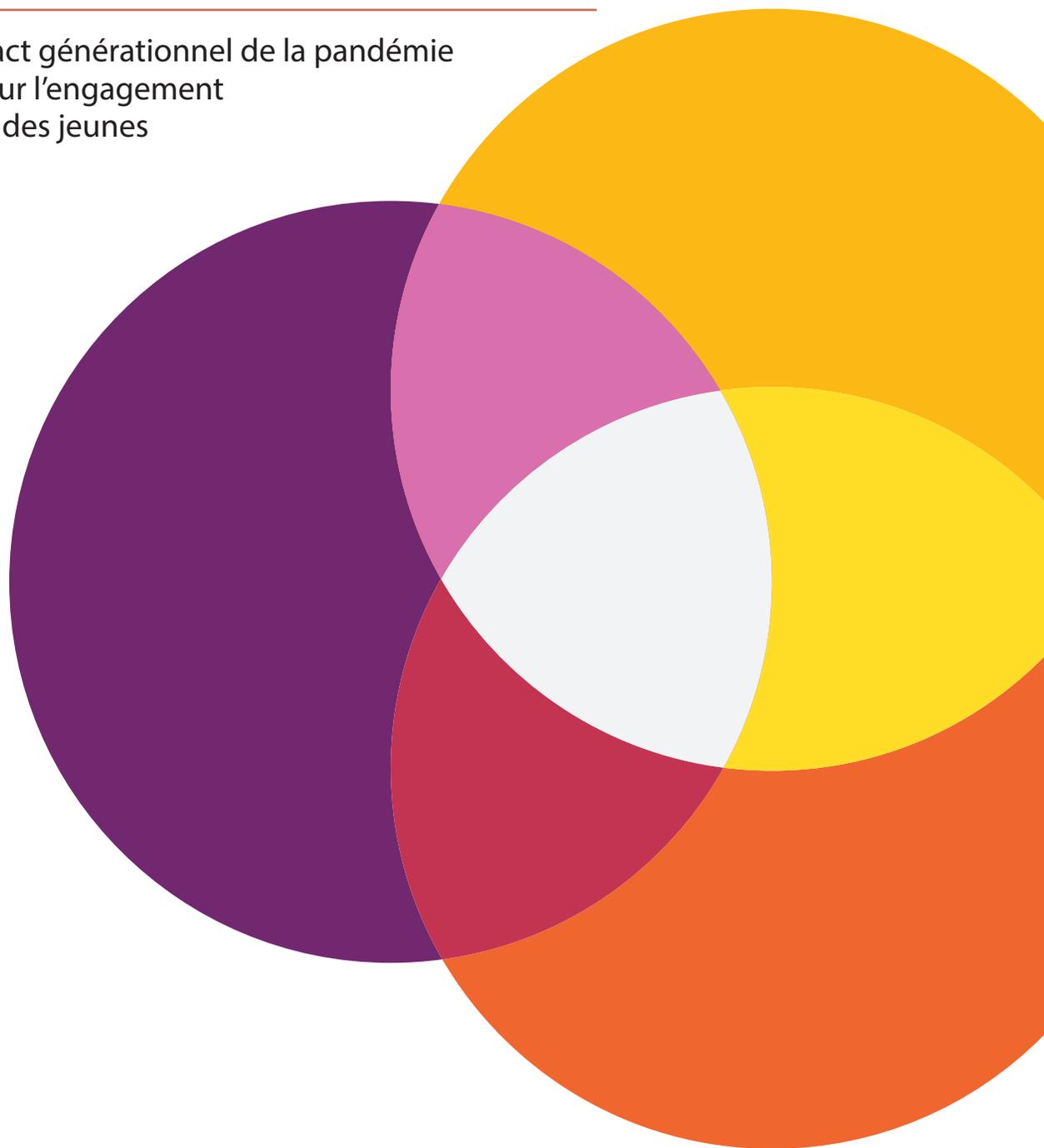


LA PERTE D'APPRENTISSAGE COMME PERTE CIVIQUE

Aborder l'impact générationnel de la pandémie de COVID-19 sur l'engagement démocratique des jeunes



La perte d'apprentissage comme perte civique:

aborder l'impact générationnel de la pandémie de COVID-19 sur l'engagement démocratique des jeunes

Contributeurs.trices : Sabreena Delhon, Andrea Grant, Dimitri Pavlounis

Contributeurs.trices éditoriales : Michèle Benoit, Allison MacLachlan, Teresa Marques

Conception : Rain Digital

Traduction française: Michèle Benoit, Sabrina Moella

À propos du rapport « La perte d'apprentissage comme perte civique »

Le rapport sur la perte d'apprentissage comme perte civique est un effort de la Fondation Rideau Hall (FRH) pour mieux comprendre l'état actuel de l'engagement civique des jeunes au Canada et utiliser ces conclusions et ces recommandations pour aider à éclairer le travail que la FRH effectue par le biais de l'un de ses programmes phares, le Forum pour jeunes Canadiens (Forum). Le rapport cherche à maximiser l'impact du Forum et à renforcer sa valeur unique au sein d'un écosystème plus large d'engagement des jeunes qui défend une culture démocratique saine à travers sa programmation et inspire les jeunes à devenir des agents de changement efficaces pour leurs communautés et pour leur pays. Ce rapport, « La perte d'apprentissage comme perte civique : aborder l'impact générationnel de la pandémie de COVID-19 sur l'engagement démocratique des jeunes », a été produit en partenariat avec le Centre Samara pour la démocratie.

Ce rapport explore une sélection d'organismes et d'initiatives représentatifs des efforts actuels en matière de littératie civique et d'engagement civique au Canada, mais ne constitue pas une liste exhaustive.



**Fondation
Rideau Hall
Foundation**



The
Samara Centre
for Democracy

Le
Centre Samara
pour la démocratie

À propos de la Fondation Rideau Hall

La Fondation Rideau Hall (FRH) est un organisme caritatif indépendant et apolitique qui a pour but d'optimiser l'influence du Bureau du gouverneur général à titre d'institution clé de la démocratie canadienne et de mieux servir les Canadiens et Canadiennes par l'intermédiaire d'initiatives axées sur l'apprentissage, le leadership, le don et l'innovation.

Rideau Hall Foundation
9 Rideau Gate
Ottawa, Ontario, Canada
K1M 1M6

www.rhf-frh.ca
info@rhf-frh.ca

À propos du Centre Samara pour la démocratie

Le Centre Samara pour la démocratie est un organisme de bienfaisance non partisan qui a pour vocation d'assurer une culture démocratique accessible, réactive et inclusive au Canada. Les idées du Centre Samara en font une ressource incontournable pour les citoyens actifs, les leaders publics et les médias. Une samare est la graine ailée « en forme d'hélicoptère » qui tombe de l'éridable. Symbole du Canada, elle sert aussi à rappeler qu'à partir de petites graines, de grandes idées peuvent naître.

Samara Centre for Democracy
33 Prince Arthur Avenue
Toronto, ON, Canada
M5R 1B2

www.samaracanada.com
info@samaracanada.com

INTRODUCTION

La pandémie de COVID-19 a touché de manière disproportionnée les jeunes de partout au Canada, ce qui a eu un impact négatif sur leur éducation, leur emploi et leur santé mentale.¹ Ces circonstances risquent de créer une « génération confinée » qui pourrait faire face à de graves obstacles sociaux et économiques au cours des années à venir.² Dans de nombreux cas, les obstacles déjà existants ont été exacerbés par la pandémie, en particulier pour les jeunes qui s'identifient en tant que Noirs, Autochtones ou en tant que personnes racisées. Parmi les plus durement touchés figurent ceux et celles qui s'identifient également en tant que femmes ou personnes de genre divers, en tant que jeunes 2SLGBTQIAA+ ou en tant que jeunes en situation de handicap.³

Au cours de la pandémie, les jeunes ont été confrontés à des défis sans précédent en ce qui concerne l'accès aux services et aux opportunités. Pourtant, ils ne sont pas restés silencieux. Les confinements et autres mesures de santé publique ayant limité les formes d'organisation communautaire en personne, les jeunes ont de plus en plus utilisé les médias sociaux à des fins civiques. Sur Twitter, Facebook, Instagram, TikTok et sur d'autres plateformes, les jeunes ont exprimé leurs opinions sur la gestion de la pandémie par le gouvernement, partagé des informations sur la santé et la sécurité, et participé à des mouvements mondiaux pour la justice sociale, raciale et climatique.

Malgré cet engagement, les jeunes restent cependant moins susceptibles de voter que les groupes plus âgés et sont moins intéressés par les formes « traditionnelles » de participation démocratique. Selon Statistique Canada, les jeunes sont plus susceptibles de participer à des activités non électorales, comme signer une pétition ou participer à une manifestation, que les personnes plus âgées.⁴ De plus, Élections Canada a constaté que l'écart de participation électorale entre les jeunes et les personnes âgées était en train de se creuser. En 2015, il y avait un écart de 20 % entre ces groupes. En 2019, cet écart était passé à 25 %, avec 54 % des jeunes de 18 à 24 ans qui votaient contre 79 % des 65 à 74 ans.⁵

1 Anjum Sultana and Anjum Sultana and Jessica Lue, 'Preventing a Lockdown Generation: A Plan to Support Canada's Youth in Post-Pandemic Recovery' (YWCA Canada, YMCA Canada, August 2021), <https://www.preventingalockdowngeneration.ca>; J. Brown, N. Summers, and P. Sundar, 'Return to School During COVID-19: Evidence Summary For Community Service Providers' (Ontario Centre of Excellence for Child and Youth Mental Health, 2020), <https://cmho.org/wp-content/uploads/Return-to-school-during-COVID19-Evidence-summary-for-community-service-providers.pdf>; Susana Puerto Gonzalez, Drew Gardiner, and Jo Bausch, 'Youth & COVID-19: Impacts on Jobs, Education, Rights, and Mental Well-Being', Survey Report (Geneva: International Labour Organisation, 2020), https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/ed_emp/documents/publication/wcms_753026.pdf; Kelly Gallagher-Mackay et al., 'COVID-19 and Education Disruption in Ontario: Emerging Evidence on Impacts' (Ontario COVID-19 Science Advisory Table, 4 June 2021), <https://doi.org/10.47326/ocsat.2021.02.34.1.0>.

2 Gonzalez, Gardiner, and Bausch, 'Youth & COVID-19'; Sultana and Lue, 'Preventing a Lockdown Generation'.

3 A Guttmann et al., 'COVID-19 in Immigrants, Refugees and Other Newcomers in Ontario: Characteristics of Those Tested and Those Confirmed Positive, as of June 13, 2020' (ICES, 2020), <https://www.ices.on.ca/Publications/Atlases-and-Reports/2020/COVID-19-in-Immigrants-Refugees-and-Other-Newcomers-in-Ontario>; James T. Brophy et al., 'Sacrificed: Ontario Healthcare Workers in the Time of COVID-19', *New Solutions: A Journal of Environmental and Occupational Health Policy* 30, no. 4 (1 February 2021), <https://doi.org/10.1177/1048291120974358>; Martin Turcotte, 'Political Participation and Civic Engagement of Youth' (Canada: Statistics Canada, 7 October 2015), <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/75-006-x/2015001/article/14232-eng.htm>; Martha Paynter and Linda Mussell, 'Worsening Conditions in Prisons during COVID 19 Further Marginalize Criminalized Women', *Dalhousie News*, 2020, <https://www.dal.ca/news/2020/10/19/worsening-conditions-in-prisons-during-covid-19-further-marginal.html>; Ryan Rocca, 'A Look at What Has Gone Wrong in Ontario Long-Term Care amid the Coronavirus Pandemic', *Global News*, 2020, <https://globalnews.ca/news/7471775/what-went-wrong-ontario-long-term-care-coronavirus/>; Sultana et Lue, 'Preventing a Lockdown Generation'.

4 Turcotte, 'Political Participation'.

5 Elections Canada, 'Youth Voting Trends', *Elections Canada's Civic Education*, 2022, <https://electionsanddemocracy.ca/canadas-elections/youth-voting-trends>

Les circonstances actuelles sont complexes, cependant un élément clé, en particulier pendant la pandémie, est que les jeunes se sentent largement ignoré.e.s par les politiciens et les décideurs bien que leur avenir soit en jeu.⁶

Dans un tel contexte, nous avons une occasion unique de revitaliser la démocratie en consolidant l'engagement civique des jeunes en tant que compétence démocratique. Cela va nécessiter des solutions robustes et créatives afin de sécuriser ce que nous appelons l'intégration civique. L'intégration civique fait référence au processus d'introduction des jeunes aux connaissances, compétences et habitudes dont ils.elles ont besoin pour devenir des membres actifs.ives et engagé.e.s de leurs communautés. Il ne s'agit pas d'une approche par le bas de la littératie civique, mais plutôt d'une approche qui s'adresse aux diverses expériences et préoccupations des jeunes au Canada et qui les accompagne. C'est un processus qui nécessite d'écouter les voix des jeunes et de les rencontrer là où ils.elles se trouvent pour établir la confiance et créer des liens.

La Fondation Rideau Hall s'est associée au Centre Samara pour la démocratie afin d'en savoir plus sur l'état de l'apprentissage et de l'engagement civique des jeunes dans le contexte actuel de la pandémie, ainsi que sur l'impact générationnel potentiel qu'elle pourra avoir sur les jeunes au Canada. Alors que nous commençons à sortir de cette pandémie, nous avons l'opportunité de relever les énormes défis auxquels sont confronté.e.s les jeunes Canadien.ne.s en investissant dans leur littératie civique. Être conscient.e.s de cela permettrait d'accélérer la relance du Canada après la pandémie et pourrait revitaliser notre démocratie. C'est une question urgente. L'impact générationnel de la pandémie risque d'enraciner des inégalités disproportionnées entravant la participation démocratique de diverses communautés. Nous ne pouvons pas permettre que la perte d'apprentissage causée par la pandémie devienne notre perte civique.

Les solutions pour encourager l'engagement civique des jeunes doivent être réactives et authentiques. Dans ce rapport, nous examinons les effets de la pandémie sur la littératie civique des jeunes Canadien.ne.s, nous identifions les lacunes dans notre paysage actuel de littératie civique et nous apportons des recommandations clés pour faire avancer un nouveau chapitre en faveur de l'engagement civique des jeunes au Canada.

Nos conclusions mettent en évidence la nécessité d'un changement structurel et culturel dans notre approche de l'intégration civique des jeunes au Canada. Effectuer ces changements sera essentiel si nous voulons que les jeunes deviennent des citoyen.ne.s actifs.ives et engagé.e.s.

Le matériel présenté ici s'appuie sur le rapport 2019 du Centre Samara pour la démocratie Investir dans la littératie civique des Canadien.ne.s : une réponse aux fausses nouvelles et à la désinformation.⁷ Nous adoptons une définition large de la jeunesse et considérons les initiatives qui ciblent le groupe d'âge des 5 à 25 ans, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du cadre scolaire (primaire, secondaire, postsecondaire). De plus, nous définissons la littératie civique comme les outils, les compétences et les connaissances au niveau individuel qui font fonctionner la démocratie. Avoir une bonne littératie civique signifie connaître les institutions gouvernementales et leur fonctionnement, être conscient.e des problèmes actuels, comprendre comment entreprendre une action politique pour défendre une cause et être un.e consommateur.trice averti.e en ce qui concerne les médias aussi bien en ligne qu'hors ligne.

6 Hasina Samji et al., 'Impacts of the COVID-19 Pandemic on the Health and Well-Being of Young Adults in British Columbia' (British Columbia Centre for Disease Control, 2021),

http://www.bccdc.ca/Health-Professionals-Site/Documents/COVID-Impacts/BCCDC_COVID-19_Young_Adult_Health_Well-being_Report.pdf;

Laurie Day et al., 'To Lockdown and Back: Young People's Lived Experiences of the COVID-19 Pandemic', 2020,

<https://www.guc19.com/pdf/resource-bank/to-lockdown-and-back-research-report.pdf>.

7 Michael Morden et al., "Investing in Canadians' Civic Literacy: An Answer to Fake News and Disinformation." (Toronto: The Samara Centre for Democracy, 2019), https://www.samaracanada.com/docs/default-source/reports/investing-in-canadians-civic-literacy-by-the-samara-centre-for-democracy.pdf?sfvrsn=66f2072f_4

LE CONTEXTE DE LA PANDÉMIE

Bouleversements et divisions

Pour stopper la propagation de la COVID-19, de nombreux gouvernements et institutions privées du monde entier ont institué des mesures de confinement et de distanciation sociale. Pour les jeunes, cela a considérablement affecté leur scolarité, car les cours ont été mis en ligne à la hâte. Dans le monde entier, plus de 70 % des jeunes ont été touché.e.s par la fermeture des écoles, des universités et des centres de formation. Un.e jeune sur huit a vu son éducation et sa formation s'arrêter complètement. Résultat : 65 % des jeunes ont déclaré avoir moins appris de choses depuis le début de la pandémie.⁸ Des résultats tout aussi inquiétants ont été observés au Canada. En Ontario, par exemple, la pandémie aggrave et accélère les inégalités en ce qui concerne les résultats scolaires, affectant en particulier les élèves issu.e.s de milieux socioéconomiques défavorisés, les groupes de personnes racisées et autochtones, les nouveaux arrivants et les élèves en situation de handicap.⁹

Le passage à l'apprentissage à distance a souligné la « fracture numérique » qui existe parmi les élèves. À l'échelle mondiale, l'UNESCO a signalé que la moitié du nombre total d'élèves contraint.e.s d'étudier à la maison - environ 826 millions d'élèves - non seulement n'avaient pas accès à un ordinateur domestique; mais encore n'avaient pas d'internet à la maison pour 43% d'entre eux.elles.¹⁰ Au Canada, la pandémie a également révélé des disparités entre les communautés qui ont un accès Internet fiable et celles qui n'en ont pas. Dans les zones rurales, seuls 40 % des ménages disposent d'une connexion Internet au débit recommandé; dans les communautés des Premières Nations, ce chiffre chute à 30 %. Un ménage sur 10 au Canada n'a aucune connexion Internet.¹¹

Leurs plans d'études et d'emploi étant bouleversés ou remis en question, de nombreux.euses jeunes Canadien.ne.s s'inquiètent pour l'avenir. En effet, tandis que les Canadien.ne.s plus âgé.e.s étaient plus susceptibles d'être préoccupé.e.s par leur santé, les jeunes étaient plus susceptibles d'être préoccupé.e.s par les conséquences sociales et économiques de la pandémie.¹²

Cela est compréhensible étant donné que les jeunes sont plus susceptibles de perdre leur emploi en période de ralentissement économique que les personnes d'autres groupes d'âge, et qu'ils.elles continuent de faire face à des taux de chômage élevés. En Colombie-Britannique, par exemple, 13 % des jeunes (18-30 ans) étaient au chômage en février 2021, soit 60 % de plus que l'année précédente, avant la pandémie.¹³

Compte tenu de ces perturbations, la santé mentale des jeunes s'est considérablement détériorée pendant la pandémie.¹⁴ En Europe, des chercheurs ont découvert que près des deux tiers des jeunes pourraient être touché.e.s par l'anxiété ou la dépression en raison de la pandémie.¹⁵ Ici au Canada, une étude a rapporté que plus de 70 % des enfants d'âge scolaire (âgés de 6 à 18 ans) ont connu une détérioration de leur santé mentale.¹⁶

8 Gonzalez, Gardiner, and Bausch, 'Youth & COVID-19'

9 Gallagher-Mackay et al., 'COVID-19 and Education Disruption in Ontario'

10 UNESCO, 'Startling Digital Divides in Distance Learning Emerge', UNESCO, 21 April 2020, <https://en.unesco.org/news/startling-digital-divides-distance-learning-emerge>.

11 Briar Stewart, 'How COVID-19 Worsens Canada's Digital Divide', CBC, 23 September 2020, <https://www.cbc.ca/news/canada/british-columbia/covid-19-highlights-urban-rural-digital-divide-1.5734167>

12 'Impacts of COVID-19 on Canadians: First Results from Crowdsourcing', The Daily (Statistics Canada, 23 April 2020), <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/200423/dq200423a-eng.htm>

13 Samji et al., 'Impacts of the COVID-19 Pandemic'

14 Meenu Minhas et al., "COVID-19 Impacts on Drinking and Mental Health in Emerging Adults: Longitudinal Changes and Moderation by Economic Disruption and Sex," *Alcoholism, Clinical and Experimental Research* 45 no.7 (2021).

15 Dan Moxon, Cristina Bacalso, and Adina Serban, 'Beyond Lockdown: The "Pandemic Scar" on Young People' (Europe. Brussels: European Youth Forum, 2021), <https://tools.youthforum.org/policy-library/wp-content/uploads/2021/07/European-Youth-Forum-Report-v1.2.pdf>

16 Katherine Tombeau Cost et al., 'Mostly Worse, Occasionally Better: Impact of COVID-19 Pandemic on the Mental Health of Canadian Children and Adolescents', *European Child & Adolescent Psychiatry*, 26 February 2021, <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01744-3>

Les experts soulignent que la pandémie aura probablement des conséquences à long terme sur la santé mentale des enfants et des jeunes, en particulier ceux issus de milieux vulnérables.¹⁷

Dans l'ensemble, l'impact générationnel de la pandémie sur les jeunes à l'échelle internationale peut être compris comme étant « systématique, profond et disproportionné. »¹⁸ En raison de la perte d'éducation, de la perte économique et de la mauvaise santé mentale provoquées par la pandémie, certaines personnes ont fait valoir que cette urgence prolongée devrait être comprise comme une cicatrice qui marquera la vie des jeunes pour les années à venir.¹⁹ Growing up Under Covid-19 (Grandir pendant la Covid-19) est un projet de recherche-action transnational qui vise à fournir des informations à propos de l'impact de la pandémie sur la vie des jeunes. L'une des principales conclusions est que les jeunes se plaignent de leur représentation négative dans les médias – c'est-à-dire qu'ils/elles sont dépeint.e.s soit comme des « victimes » de la pandémie en raison de la perte d'éducation vécue, soit comme des mauvaises personnes en raison de leur comportement soi-disant irresponsable qui a entraîné une augmentation des taux d'infection.²⁰ Ces conclusions sont liées à la recherche canadienne pendant la pandémie qui a révélé que les jeunes déclarent se sentir impuissant.e.s et exclu.e.s des processus décisionnels, bien qu'ils/elles soient touché.e.s de manière disproportionnée.²¹

Pouvoir civique et bien-être

Les effets de la pandémie sur l'engagement civique des jeunes sont mitigés. D'une part, à l'échelle mondiale, un.e jeune sur trois a déclaré que la pandémie avait un impact significatif sur ses capacités à participer aux processus politiques.²² Ceci n'est après tout pas surprenant étant donné que les mesures de confinement et de distanciation sociale ont rendu difficile, voire impossible, la participation des jeunes aux formes « traditionnelles » d'engagement civique comme les campagnes politiques en personne ou les campagnes d'inscription sur les listes électorales.

D'autre part, la pandémie a accéléré une tendance qui était déjà visible pré-pandémie : les jeunes se tournent de plus en plus vers les médias sociaux pour s'engager civiquement.

En plus de l'urgence prolongée, des événements tels que les élections américaines de 2020 et la montée des mouvements de justice sociale et raciale ont conduit les jeunes à consommer et à produire du contenu politique à des niveaux sans précédent.²³ Ils/elles ont utilisé les médias sociaux pour collecter des fonds pour les travailleurs.euses de première ligne et encourager toutes les autres personnes à rester confiner chez elles.²⁴

Un exemple est le On Canada Project, qui est à l'origine une initiative locale menée par des jeunes sur Instagram afin de partager des conseils de santé et de sécurité autour de la COVID-19, en particulier pour les jeunes Canadien.ne.s marginalisé.e.s. L'initiative s'est depuis élargie pour aborder un plus grand nombre de questions de justice politique et sociale et a ajouté plus de 150 jeunes bénévoles d'horizons divers à ses 128 000 abonné.e.s sur Instagram. Sa mission est explicitement civique : « Bâtir une communauté canadienne d'agents de changement afin de perturber le statu quo. » Même avant la pandémie, des recherches avaient montré que les jeunes s'intéressaient moins aux formes « traditionnelles » d'engagement civique et utilisaient plutôt des outils et des plateformes numériques pour exprimer leurs pensées, leurs opinions et leur identité civique de manière innovante.²⁵

17 Mark Wade, Heather Prime, and Dillon T. Browne, 'Why We Need Longitudinal Mental Health Research with Children and Youth during (and after) the COVID-19 Pandemic', *Psychiatry Research* 290 (August 2020): 113143, <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113143>

18 Gonzalez, Gardiner, and Bausch, 'Youth & COVID-19'

19 Moxon, Bacalso, and Serban, 'Beyond Lockdown: The "Pandemic Scar".'

20 Day et al., 'To Lockdown and Back'.

21 Day et al., 'To Lockdown and Back'; Samji et al., 'Impacts of the COVID-19 Pandemic'.

22 Gonzalez, Gardiner, and Bausch, 'Youth & COVID-19'

23 'Young People Turn to Online Political Engagement During COVID-19', Center for Information and Research on Civic Learning & Engagement, 2020, <https://circle.tufts.edu/latest-research/young-people-turn-online-political-engagement-during-covid-19.young-people-turn-online-political-engagement-during-covid-19>

24 Zoë Pelter, 'Pandemic Participation: Youth Activism Online in the COVID-19 Crisis', UNICEF Office of Global Insight & Policy, 2020, <https://www.unicef.org/globalinsight/stories/pandemic-participation-youth-activism-online-covid-19-crisis>

25 Henry Jenkins et al., *By Any Media Necessary: The New Youth Activism, Connected Youth and Digital Futures* (NYU Press, 2016), <https://doi.org/10.18574/nyu/9781479829712.001.0001>

Bien que la pandémie ait fait des ravages importants sur la santé mentale des jeunes, il semble que ce soit moins le cas pour les jeunes qui étaient resté.e.s actifs. ives sur le plan civique. Selon une étude américaine, les jeunes qui se sont engagé.e.s civiquement pendant la pandémie font état d'un bien-être supérieur.²⁶ Cela concorde avec une recherche plus large menée aux États-Unis qui établit un lien entre la participation civique et la santé et le bien-être.²⁷ En effet, le fait que les jeunes se soient débattu.e.s, maintenu.e.s ou activé.e.s pendant la pandémie a dépendu de leur accès au pouvoir civique.²⁸ Ces conclusions peuvent informer certaines directives au Canada - encourager les jeunes à s'engager civiquement pourrait prendre encore plus d'importance au fur et à mesure que nous apprenons à vivre avec la COVID-19. En fait, mettre l'accent sur le lien entre l'engagement civique et le bien-être pourrait être une opportunité pour revitaliser la participation à notre démocratie et façonner une nouvelle génération de citoyen.ne.s engagé.e.s. Il est important de comprendre que l'engagement civique ne se limite pas à l'action de voter. Des actions allant de la signature de pétitions, de la prise de contact avec des élu.e.s et du bénévolat à des activités apparemment plus banales telles que publier un tweet sur la politique sociale ou même lire des informations se rapportant à des questions locales constituent toutes des formes d'engagement civique et témoignent de la manière dont la participation civique peut être comprise comme faisant partie normale de la vie de tous les jours.

L'apathie c'est plate et Future Majority

Notre discours politique en fait-il assez pour engager les jeunes? Pour L'apathie c'est plate et Future Majority, organismes à but non lucratif au service des jeunes, la réponse est un « non » catégorique. Leur travail montre clairement que les jeunes ont l'impression que les politicien.ne.s, les candidat.e.s et les partis politiques ne les écoutent pas ou ne se soucient pas de leurs préoccupations. Cela crée au final une boucle de rétroaction négative dans laquelle les jeunes qui ont l'impression de ne pas être écouté.e.s ne voient aucun intérêt à participer au processus démocratique. Une initiative visant à encourager l'engagement des jeunes est la plateforme Votetube de Future Majority qui fournit des informations sur la position de chaque parti autour des questions concernant les jeunes, du changement climatique à la santé mentale en passant par l'accessibilité financière et la réconciliation autochtone. En rendant ces ressources accessibles sur une seule plateforme, les jeunes peuvent décider eux-mêmes si oui ou non les acteurs politiques ont vraiment leurs intérêts à cœur.

Dans une autre initiative, le programme AGIR de L'apathie c'est plate aide les jeunes à développer et à créer des projets communautaires. En tant qu'ambassadeurs et ambassadrices AGIR, les jeunes reçoivent 22 semaines de formation centrées sur les compétences et l'engagement aux côtés de leurs pairs. Le programme a permis à des jeunes d'acquérir de nouvelles compétences civiques et de se sentir plus confiant.e.s dans leur capacité à participer de manière significative à leurs communautés.²⁹ AGIR prend place actuellement dans sept villes : Edmonton, Ottawa, Montréal, Toronto, Winnipeg, Halifax et Vancouver.

26 'Despite Pandemic, Civically Engaged Youth Report Higher Well-Being', Center for Information and Research on Civic Learning & Engagement, 2021, <https://circle.tufts.edu/latest-research/despite-pandemic-civically-engagedyouth-report-higher-well-being>

27 Parissa J. Ballard and Emily J. Ozer, 'The Implications of Youth Activism for Health and Well-Being', in *Contemporary Youth Activism: Advancing Social Justice in the United States*, ed. Jerusha Conner and Sonia M. Rosen (ABC-CLIO, 2016).

28 Center for Information and Research on Civic Learning & Engagement, 'Despite Pandemic'.

29 Tara Mahoney, Samantha Reusch, and Caro Loutfi, 'Together We Rise: Youth-Led Democratic Innovation in Canada' (Apathy is Boring, 2020), https://d3n8a8pro7vhmx.cloudfront.net/apathyisboring/pages/355/attachments/original/1582735627/ApathyisBoring_-_Together_We_Rise_Report.pdf?1582735627

Lignes floues : en ligne et hors ligne

Bien que de plus en plus de jeunes se tournent vers les espaces en ligne pour s'exprimer politiquement, des défis subsistent. Dans leur vie en ligne, les jeunes doivent faire face à la surveillance numérique, aux violations de données, aux algorithmes prédictifs, au trolling et au harcèlement en ligne, ainsi qu'à la fiabilité souvent douteuse des informations qui circulent sur les chaînes en ligne.³⁰ En 2021, 65 % des jeunes Canadiens ont déclaré avoir vu une forme de désinformation en ligne au moins une fois par semaine.³¹ Cette estimation est très probablement sous-évaluée étant donné que nous savons pour commencer que la plupart des personnes sont mal équipées pour identifier la désinformation. Cette situation équivaut à une crise de citoyenneté informée qui déstabilise notre démocratie.^{32,33} Comme nous en discutons ci-dessous, ce moment offre une occasion unique de renforcer notre infrastructure civique en transformant l'approche canadienne concernant la littératie médiatique numérique des jeunes.

Considérons cette réalité qui donne à réfléchir : passer plus de temps en ligne — ce que font les Canadiens pendant la pandémie — signifie également augmenter la possibilité d'être exposé.e à du contenu radical ou extrémiste. Bien que la proportion d'extrémistes de droite utilisant les médias sociaux soit faible par rapport au nombre total d'utilisateurs.trices de médias sociaux au Canada, leur portée est considérable.³⁴ Pendant la pandémie, il y a eu une augmentation inquiétante de leur activité en ligne sur Facebook, Twitter et 4chan. TikTok, dont la popularité est montée en flèche pendant la pandémie, notamment chez les jeunes, ne consiste pas qu'en de simples vidéos de danse amusantes. TikTok est également devenu une plateforme où le contenu en faveur de la suprématie blanche, de l'extrémisme, du terrorisme et de la négation du génocide est facilement partagé.³⁵ Dans ce contexte, l'éducation civique et la littératie médiatique numérique peuvent devenir de plus en plus importantes du point de vue de la sécurité, contribuant à prévenir la radicalisation et l'extrémisme.

Même si nous prêtons attention à l'engagement politique en ligne des jeunes, nous devons veiller à ne pas tracer de frontières distinctes entre les domaines en ligne et hors ligne. La recherche montre en effet que les jeunes qui s'engagent dans des activités politiques en ligne sont plus susceptibles de s'engager également hors ligne.³⁶ Pour les jeunes d'aujourd'hui, le « en ligne » et le « hors ligne » ne peuvent être compris comme des domaines entièrement séparés.

L'engagement en ligne est-il une véritable politique?

Si les jeunes vivent de plus en plus leur vie politique en ligne, comment exactement les chercheurs.euses mesurent-ils.elles l'engagement civique numérique? « Aimer » une publication politique sur les réseaux sociaux est souvent tourné en dérision et qualifié de « clicktivisme ». Cependant, les chercheurs.euses affirment que l'engagement politique en ligne peut être efficace, en particulier lorsqu'il s'agit de faire circuler des idées non dominantes.³⁷ D'autres soutiennent que nous devons développer un cadre analytique différent pour mieux comprendre l'engagement numérique des jeunes. Une approche suggère un cadre voix/instrumental et épais/mince.³⁸ Cela signifie qu'il faut se poser une série de questions différentes telles que : un acte numérique centré sur l'expression des voix, est-ce une fin digne en soi, ou est-ce un acte orienté vers une fin plus instrumentale, comme l'adoption d'une loi? Les jeunes sont-ils.elles simplement tenu.e.s de se présenter à un acte civique ou sont-ils.elles censé.e.s s'engager plus activement? L'objectif de cette approche est de considérer l'engagement numérique des jeunes comme nuancé et existant dans un continuum plutôt que de simplement étiqueter des actes particuliers comme politiques ou apolitiques.

30 Alexander Cho et al, Digital Civic Engagement by Young People (UNICEF Office of Global Insight and Policy, 2020). <https://www.unicef.org/globalinsight/media/706/file/UNICEF-Global-Insight-digital-civic-engagement-2020.pdf>

31 'Revisiting News Consumption and Democratic Engagement' (Abacus Data & Apathy is Boring, 2021), https://d3n8a8pro7vhmx.cloudfront.net/apathyisboring/pages/687/attachments/original/1629743211/Abacus_Report_Data_2021_EN_v4.pdf?1629743211

32 Pavlounis et al., 'The Digital Media Literacy Gap.'

33 Edward Greenspon and Taylor Owen, 'Democracy Divided: Countering Disinformation and Hate in the Digital Public Sphere', The Shattered Mirror Series (The University of British Columbia School of Public Policy and Global Affairs, 2018), <https://ppforum.ca/wp-content/uploads/2018/08/DemocracyDivided-PPF-AUG2018-EN.pdf>

34 Jacob Davey, Mackenzie Hart, and Cécile Guerin, 'An Online Environmental Scan of Right-Wing Extremism in Canada' (ISD, 2020), <https://www.isdglobal.org/wp-content/uploads/2020/06/An-Online-Environmental-Scan-of-Right-wing-Extremism-in-Canada-ISD.pdf>

35 Ciarán O'Connor, 'Hatescape: An In-Depth Analysis of Extremism and Hate Speech on TikTok', (ISD, 2021) https://www.isdglobal.org/wp-content/uploads/2021/08/HateScape_v5.pdf

36 'So Much for "Slacktivism": Youth Translate Online Engagement to Offline Political Action', Center for Information & Research on Civic Learning and Engagement, 2018, <https://circle.tufts.edu/latest-research/so-much-slacktivism-youth-translate-online-engagement-offline-political-action>

37 Deen Freelon, Alice Marwick, and Daniel Kreiss, "False Equivalencies; Online Activism from Left to Right," Science 369 no. 6508 (2020).

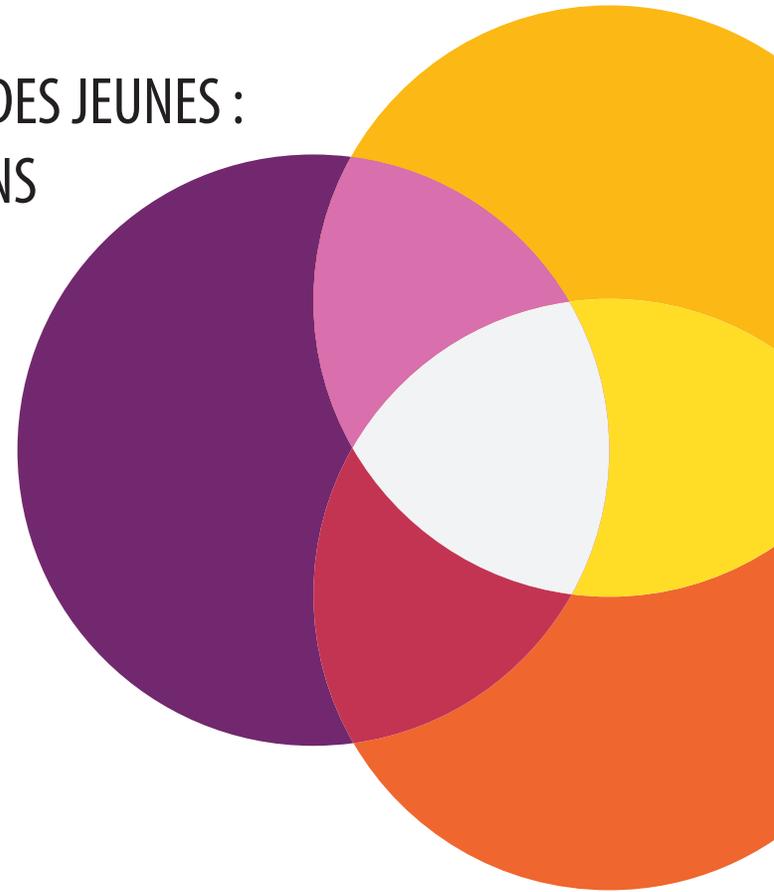
38 Cho, Byrne, and Pelter, 'Digital Civic Engagement'; Ethan Zuckerman, 'New Media, New Civics?', Policy & Internet 6, no. 2 (June 2014), <https://doi.org/10.1002/1944-2866.POI360>

AMÉLIORER L'ENGAGEMENT CIVIQUE DES JEUNES : OPPORTUNITÉS ET RECOMMANDATIONS

Alors que nous sortons de la pandémie, nous avons l'opportunité de relever les défis énormes et complexes auxquels sont confrontés nos jeunes à l'aide d'un soutien civique dédié à l'intégration. La section suivante présente trois domaines clés qui pourraient faire une différence significative dans la vie de divers jeunes à travers le Canada tout en revitalisant notre démocratie. Ces recommandations ne sont pas exhaustives, mais ont le potentiel de faire une différence essentielle en invitant une nouvelle génération de jeunes à s'engager civiquement.

INVESTIR DANS LA LITTÉRATIE MÉDIATIQUE NUMÉRIQUE

Si les jeunes s'engagent politiquement en ligne maintenant plus que jamais, la littératie médiatique numérique devient encore plus importante. Bien que la littératie médiatique numérique soit actuellement enseignée dans les écoles secondaires du Canada — et plus largement, la littératie médiatique est enseignée dans les écoles depuis les années 1990 — la façon exacte dont elle est enseignée varie considérablement selon la province et le territoire.³⁹ Une grande partie du matériel n'a pas été mise à jour pour refléter l'évolution de notre paysage médiatique; dans d'autres cas, même si d'excellents programmes existent, ils ne sont pas obligatoires.⁴⁰ Alors que nous soulignons dans ce rapport le travail important que font les organismes au service des jeunes comme HabiloMédias et CIVIX (en particulier son programme CTRL-F) dans cet espace, nous soulignons qu'un travail plus consolidé et stratégique doit être fait. Une stratégie nationale sur les médias numériques, par exemple, contribuerait grandement à garantir que les élèves reçoivent une formation complète et à jour sur la littératie médiatique numérique dans leurs écoles.⁴¹ Cela les rendrait à leur tour mieux préparés à participer à notre démocratie, qui se vit de plus en plus, mais pas exclusivement, en ligne.



39 Michael Hoechsmann and Helen DeWaard, 'Mapping Digital Literacy Policy and Practice in the Canadian Education Landscape' (Lakehead University, 2015), <http://mediasmarts.ca/teacher-resources/digital-literacyframework/mapping-digital-literacy-policy-practice-canadian-education-landscape>

40 Brenna Owen, 'Kids Need Media Literacy Education to Match the Rise of Social Networks: Experts', CTV News, 11 December 2020, <https://www.ctvnews.ca/sci-tech/kids-need-media-literacy-education-to-match-the-rise-of-social-networks-experts-1.5226764>

41 Hoechsmann and DeWaard, 'Mapping Digital Literacy'.

Un nombre croissant d'études affirment que la littératie médiatique « traditionnelle », qui se concentre sur l'acquisition de compétences, le contenu et la critique, ne prépare pas suffisamment les jeunes à un écosystème médiatique en ligne où fleurissent la désinformation et les théories du complot. En fait, la recherche montre que la pensée critique et l'évaluation des sources, telles qu'elles sont traditionnellement enseignées, ne fonctionnent pas nécessairement pour contrer la désinformation et peuvent, dans certains cas, faire plus de mal en amplifiant les messages extrémistes.⁴²

Pour faire face à la situation actuelle, les chercheurs suggèrent que la littératie médiatique devrait plutôt se concentrer sur « l'intentionnalité civique », mettant au premier plan les valeurs telles que l'agence, la bienveillance, la persévérance, la conscience critique et l'émancipation.⁴³ L'intentionnalité civique consiste à encadrer les initiatives de littératie médiatique à travers une lentille explicitement civique. Une autre façon de dire cela est que la littératie médiatique devrait se concentrer sur le fait de rassembler les personnes afin de trouver des solutions aux problèmes sociaux et créer des espaces de dialogue et d'engagement significatif et durable.⁴⁴ Dans une autre approche, la recherche soutient que nous devons cultiver la « culture écologique » afin de mieux comprendre les flux d'informations en ligne et savoir si notre comportement en ligne affecte ou non les autres.⁴⁵ L'accent est mis ici sur l'abandon de la focalisation sur l'utilisateur. trice individuel.le (et ses droits) au profit de la prise en compte des réseaux, des quartiers, des communautés et de facteurs structurels plus larges.⁴⁶ Nous devrions nous demander : comment une action (en ligne) m'affecte-t-elle non seulement moi individuellement, mais affecte aussi les autres personnes autour de moi, en particulier les communautés marginalisées? Quel préjudice (non intentionnel) certaines actions (en ligne) pourraient-elles causer?

Des organisations comme HabiloMédias ouvrent la voie en matière de littératie médiatique numérique.

Avec des ressources destinées aux écoles, aux foyers et aux communautés, elles offrent une vaste collection de ressources primées autour de la littératie médiatique numérique (et plus généralement, autour de la littératie médiatique). Les enseignants du secondaire peuvent accéder gratuitement sur leur site Web à du matériel qui enseigne aux élèves les bases de la littératie médiatique numérique, notamment des plans de cours, des outils pédagogiques et des jeux interactifs.

Les propres recherches d'HabiloMédias ont mis en évidence le besoin de programmes de littératie médiatique numérique mis à jour.⁴⁷ Ces mises à jour comprennent la prise en compte de l'impact de l'intelligence artificielle, de l'apprentissage automatique et de la collecte de données algorithmiques sur la vie des jeunes, et la sensibilisation à leurs droits à la vie privée. Les jeunes qui ne sont pas suffisamment informé.e.s sur ces questions risquent d'être exclu.e.s des espaces en ligne et de devenir plus vulnérables aux risques. La « littératie algorithmique » est d'autant plus vitale dans le contexte de la pandémie étant donné que les jeunes passent plus de temps en ligne.

CIVIX, un organisme de bienfaisance non partisan d'éducation civique fournit également de nombreuses ressources sur la littératie médiatique numérique que les enseignant.e.s peuvent utiliser dans leurs salles de classe. Son module CTRL-F, par exemple, enseigne aux jeunes les compétences validées empiriquement nécessaires pour évaluer toutes les formes d'informations en ligne, y compris la désinformation flagrante et d'autres formes plus subtiles d'informations fausses ou trompeuses. La clé de cette approche est l'accent mis sur les compétences de « lecture latérale », ce qui signifie qu'au lieu de s'appuyer sur des stratégies obsolètes pour vérifier l'information numérique, comme la recherche de signes de professionnalisme sur un site Web ou la vérification de son URL, CTRL-F souligne la nécessité de quitter le site Web en question et d'ouvrir un nouvel onglet pour effectuer des recherches

42 D. Pavlounis et al., 'The Digital Media Literacy Gap: How to Build Widespread Resilience to False and Misleading Information Using Evidence-Based Classroom Tools' (CIVIX Canada, 2021), <https://ctrl-f.ca/en/wp-content/uploads/2021/11/The-Digital-Media-Literacy-Gap-Nov-7.pdf>; Joel Breakstone et al., 'Why We Need a New Approach to Teaching Digital Literacy', Phi Delta Kappan 99 (1 March 2018), <https://doi.org/10.1177/0031721718762419>; Sarah McGrew et al., 'Can Students Evaluate Online Sources? Learning From Assessments of Civic Online Reasoning', Theory & Research in Social Education 46 (8 January 2018), <https://doi.org/10.1080/00933104.2017.1416320>; Sarah McGrew, 'Skipping the Source and Checking the Contents: An In-Depth Look at Students' Approaches to Web Evaluation', Interdisciplinary Journal of Practice, Theory, and Applied Research 38, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.1080/07380569.2021.1912541>; Whitney Phillips and Ryan M. Milner, You Are Here: A Field Guide for Navigating Polarized Speech, Conspiracy Theories, and Our Polluted Media Landscape (MIT Press, 2021)

43 Paul Mihailidis, 'Civic Media Literacies: Re-Imagining Engagement for Civic Intentionality', Learning, Media and Technology 43 (6 February 2018), <https://doi.org/10.1080/17439884.2018.1428623>

44 Mihailidis, 'Civic Media Literacies'.

45 Phillips and Milner, You are Here.

46 Phillips and Milner, You Are Here.

47 Kara Brisson-Boivin and Samantha McAleese, 'Algorithmic Awareness: Conversations with Young Canadians about Artificial Intelligence and Privacy', MediaSmarts, 2021, https://mediasmarts.ca/sites/default/files/publication-report/full/report_algorithmic_awareness.pdf

La perte d'apprentissage comme perte civique

Aborder l'impact générationnel de la pandémie de COVID-19 sur l'engagement démocratique des jeunes

REMETTRE EN QUESTION LE PARADIGME ACTUEL DU LEADERSHIP DES JEUNES

Quel genre de citoyen.ne.s espérons-nous que les initiatives de littératie civique créeront? Dans une grande partie de cette programmation, il existe un paradigme dominant qui se concentre sur l'individu - le but est d'encourager les jeunes à devenir des leaders audacieux.euses ou des acteurs du changement qui peuvent faire une différence sur la scène nationale, voire internationale. Bien que cet objectif soit louable, il peut également risquer d'aliéner les jeunes, en particulier ceux.celles issu.e.s de milieux défavorisés qui peuvent ne pas s'identifier facilement en tant que leaders même lorsqu'ils.elles en ont la capacité.

S'éloigner d'un modèle de leadership axé sur la réussite individuelle pourrait encourager un ensemble plus large et plus représentatif de jeunes Canadien.ne.s à s'engager dans nos processus démocratiques, car cela fournira une porte d'entrée plus accessible à la participation. Après tout, il existe de multiples façons pour les jeunes de s'engager dans le processus politique, non seulement en tant que leaders du mouvement, mais aussi en tant qu'organisateurs.trices créatifs.ives et décideurs.euses.⁴⁸ Plutôt que de voir l'engagement des jeunes comme une échelle hiérarchique, nous pourrions le voir comme un réseau dynamique et interconnecté qui offre aux jeunes de multiples points d'entrée et d'engagement.⁴⁹ Et si nous nous concentrons non pas sur la création de leaders individuels, mais plutôt sur la manière d'enseigner aux jeunes comment s'engager au niveau local dans leurs propres communautés? Les démocraties saines ont une participation totale, et la pandémie nécessite de renforcer l'importance de nos communautés et du collectif au-dessus de l'individuel.

Cette refonte du modèle de leadership incite également à réfléchir à une question plus large : comment les jeunes devraient-ils.elles comprendre au juste la place du Canada dans le monde et leur rôle en tant que citoyen.ne.s du monde ? L'éducation civique, après tout, implique de manière égale une prise de distance et une prise en compte des problèmes mondiaux. Renforcer la citoyenneté mondiale signifie renforcer la citoyenneté locale. Cependant, la façon dont les questions de justice sociale sont enseignées dans les salles de classe canadiennes pourrait également nécessiter l'adoption de nouveaux outils et méthodes pédagogiques.

Une approche qui décentre le rôle de l'individu est celle de l'éducation critique à la citoyenneté mondiale (CGCE), qui met l'accent sur la nécessité de comprendre les questions de justice sociale à travers des structures plus larges de pouvoir et d'inégalité⁵⁰ Alors que les approches plus anciennes se concentraient sur l'« individu autonomisé » colonial s'attaquant à lui seul aux problèmes mondiaux tels que la pauvreté ou l'inégalité sociale, la CGCE plaide pour une perspective plus critique, centrée sur les systèmes de connaissances autochtones et les perspectives des pays du Sud.⁵¹ Cela ouvre une voie aux élèves qui leur permet de voir le monde comme étant interconnecté à travers des relations sociales, politiques et historiques particulières. Cela demande également aux élèves de considérer les problèmes de justice sociale tels que la pauvreté ou les inégalités non pas comme existant « là-bas » dans « d'autres » endroits, mais bien au Canada et dans leurs propres communautés. La recherche suggère que les élèves canadien.ne.s ont soif de ce type d'enseignement. Ils.elles nous disent qu'ils.elles veulent que l'éducation à la citoyenneté mondiale soit introduite dès l'école primaire et élargie au secondaire.⁵²

48 Mahoney, Reusch, and Loutfi, 'Together We Rise'.

49 Mahoney, Reusch, and Loutfi, 'Together We Rise'.

50 'Working Towards Anti-Oppressive Schools – Lessons from WE Charity: A Critical Review' (Toronto: Toronto District School Board, 2021), https://pub-tdsb.escribemeetings.com/filest_eam.ashx?DocumentId=8362

51 Lynette Shultz, 'Public Engagement and Educating for Global Citizenship: What Do We Risk by Focusing on the "Empowered Individual"' (Edmonton, AB: Centre for Global Citizenship Education and Research, University of Alberta, 2015), <https://www.ualberta.ca/educational-policy-studies/medialibrary/cgcer/documents/publications/icngceandtheempoweredindividual.pdf>

52 'The National Youth White Paper on Global Citizenship' (Alberta: Centre for Global Citizenship Education & Research, 2015), <https://www.gcgedclearinghouse.org/resources/national-youth-white-paper-global-citizenship>

Faire évoluer le paradigme du leadership off e un changement dans la façon dont le leadership est abordé : il ne s'agit pas de recevoir une formation civique pour gagner une place dans notre démocratie (et risquer d'échouer). Il s'agit d'inculquer un sentiment de connexion à nos institutions et à nos communautés et de contribuer à leur évolution.

Cette proposition de remettre en question le paradigme du leadership dominant ne signifie pas décourager complètement le leadership individuel, mais cela signifie remettre en question la compréhension par défaut de ce à quoi ressemble le leadership. L'analyse de CBC/Radio-Canada a montré que les hommes blancs sont représentés de manière disproportionnée en tant que candidats politiques et en tant que députés.⁵³ De même, les hommes blancs dominent les postes de direction dans la profession juridique, l'industrie des médias et sont parmi les mieux rémunérés du pays.⁵⁴ Pour aller de l'avant, il faut s'attaquer aux obstacles systémiques qui ont limité la représentation de diverses communautés dans les espaces de prise de décision. La présentation d'une approche nuancée et large du leadership peut permettre d'exploiter des contributions essentielles à notre démocratie qui sont actuellement reléguées au second plan.

En effet, les jeunes à l'avant-garde des initiatives de justice sociale préconisent précisément ce type d'approche inclusive et représentative du leadership. Des activistes comme Sophia Mathur, une militante du changement climatique de 14 ans originaire de Sudbury en Ontario, et Autumn Peltier, une jeune de 17 ans qui défend l'eau potable de la Première nation Wiikwemkoong sur l'île Manitoulin en Ontario, abordent leur travail avec une lentille intersectionnelle et anti-oppression. Mathur, inspirée par le mouvement Fridays for Future de Greta Thunberg qui voit les élèves refuser d'aller à l'école le vendredi pour protester contre l'inaction mondiale en matière de changement climatique, a été la première gréviste contre le changement climatique du Canada, organisant des grèves contre le changement climatique à Sudbury.

Mathur est également impliquée dans un procès contre le gouvernement de l'Ontario, alléguant que l'incapacité de celui-ci à prendre des mesures suffisantes contre le changement climatique constitue une violation des droits à la vie, à la liberté et à la sécurité de la personne, garantis aux jeunes par la Charte. Peltier, qui est la protectrice en chef de l'eau pour la nation Anishnabek, plaide pour un accès à l'eau potable pour les communautés autochtones et souligne l'importance culturelle et spirituelle de l'eau. Le travail de Peltier s'appuie sur la longue histoire d'activisme au sein des communautés autochtones. Son travail aide à souligner le fait que si les jeunes ont récemment été à l'avant-garde de l'activisme climatique, les communautés et les activistes autochtones effectuent ce travail important depuis des années, même si leurs contributions ne sont souvent pas reconnues.

Travaillant à la fois au niveau local et mondial, Mathur et Peltier sont des exemples d'une nouvelle vague de jeunes leaders engagé.e.s civiquement qui ouvrent un nouveau chapitre de l'engagement civique dans notre pays. Elles apportent une approche nuancée au changement des systèmes et ont la capacité non seulement de rassembler, mais aussi d'inciter à l'action des personnes de tous âges.

53 Valérie Ouellet, Naël Shiab, and Sylvène Gilchrist, 'White Men Make up a Third of Canada's Population but a Majority of Mps — Here's Why', Radio-Canada.ca (CBC, 2021), <https://ici.radio-canada.ca/info/2021/electionsfederales/minorites-visibles-diversite-autochtones-racises-candidats-politique/en>

54 Amara McLaughlin and Mike Crawley, 'Sunshine List so White: Minorities Almost Invisible Among Ontario's Best-Paid Public Servants', CBC News, 2018, <https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/sunshine-list-so-whiteontario-public-sector-executives-1.4593238>; Jennifer Brown, 'Study Shows Law Firm Senior Leadership Still Largely White and Male', Canadian Lawyer, 2017, <https://www.canadianlawyermag.com/news/general/study-shows-lawfirm-senior-leadership-still-largely-white-and-male/274115>; Framework: Employment in Canadian Screen-Based Media - A National Profile (EKOS Research Associates Inc. and Paul Audley & Associates Ltd., 2004), https://www.culturalhrc.ca/sites/default/files/research/Framework_-_Employment_in_Canadian_Screen-Based_Media_-_A_National_Profile_-_en.pdf

CULTIVER LES COMPÉTENCES NON COGNITIVES (« GÉNÉRALES »)

Pourquoi les jeunes ne votent-ils.elles pas? La réponse à cette question peut être simple. Élections Canada a constaté que s'inscrire pour voter est un défi pour les jeunes – ceux et celles âgé.e.s de 18 à 24 ans sont moins susceptibles de recevoir une carte d'information de l'électeur que ceux et celles de plus de 25 ans. Satisfaire aux exigences d'identification et se rendre dans un lieu de scrutin sont également des facteurs qui entravent la participation des jeunes au processus démocratique.⁵⁵ Ces obstacles administratifs sont importants, mais il existe d'autres éléments plus subtils qui façonnent la motivation politique des jeunes au Canada. Les examiner peut nous aider à comprendre l'état actuel global du « vote des jeunes ».

Des recherches récentes affirment que voter nécessite non seulement un désir de participer, mais également la capacité de le faire lorsque nous sommes confronté.e.s à des défis.⁵⁶ Voter, après tout, demande du temps et de la préparation - s'inscrire, apporter une pièce d'identité, savoir où voter - et pour les jeunes en particulier, ces obstacles peuvent être écrasants. Souvent, les jeunes ne votent pas non pas parce qu'ils.elles ne le veulent pas ou n'ont pas l'intention de le faire, mais plutôt parce qu'ils.elles manquent de ce qu'on appelle des compétences non cognitives (également appelées compétences psychosociales, compétences générales ou intelligence émotionnelle).⁵⁷ Ou, plus simplement, ils.elles manquent des compétences et des stratégies nécessaires pour donner suite à une intention.

L'éducation civique se concentre traditionnellement sur l'apprentissage de faits sur le gouvernement et la politique. Pourtant, ironiquement, la pression d'avoir à être un.e « électeur.trice informé.e » peut dissuader les jeunes de voter parce qu'ils.elles ne pensent pas être suffisamment informé.e.s.⁵⁸ Pour résoudre ces problèmes, nous pourrions commencer à nous demander : quels types de programmes et d'initiatives sont en place pour développer les compétences non cognitives des jeunes? Pouvons-nous nous concentrer sur l'enseignement aux jeunes du processus de vote parallèlement à l'enseignement des faits sur les différentes branches du gouvernement et leur fonctionnement?

Ce type d'apprentissage pratique semble être ce que les jeunes eux.elles-mêmes demandent. Ils.elles suggèrent qu'une façon de renforcer la littératie civique dans les écoles secondaires est que les représentant.e.s d'Élections Canada organisent des visites dans les écoles secondaires pour discuter du processus de vote.⁵⁹

Un fait à considérer : alors que la raison la plus courante invoquée pour ne pas avoir voté lors de l'élection fédérale de 2019 était le manque d'intérêt pour la politique, la seconde raison invoquée était liée à des raisons causées par la vie quotidienne comme le fait d'être trop occupé.e.⁶⁰ Des approches simples et directes répondant à cette circonstance sont essentielles pour garantir un engagement à vie envers l'engagement démocratique.

Des groupes comme CIVIX, dont il a été question ci-dessus, ont été à l'avant-garde des efforts visant à créer de jeunes Canadien.ne.s actifs.ives et engagé.e.s.

Leur initiative phare, Vote étudiant, est un programme électoral parallèle qui combine un apprentissage en classe sur le gouvernement et le processus électoral avec une expérience de vote authentique qui permet aux jeunes Canadien.ne.s de se familiariser directement avec le processus électoral. En 2021, plus de 800 000 Canadien.ne.s de 5 900 écoles élémentaires et secondaires ont participé au Vote étudiant, votant dans les 338 circonscriptions.

55 'First-Time Electors – Youth', Elections Canada, 24 September 2021, <https://www.elections.ca/content.aspx?section=res&dir=rec%2Fpart%2Fyouth&document=index&lang=e>

56 John B. Holbein and D. Sunshine Hillygus, *Making Young Voters: Converting Civic Attitudes into Civic Action* (Cambridge University Press, 2020).

57 Holbein and Hillygus, *Making Young Voters*.

58 Holbein and Hillygus, *Making Young Voters*.

59 Spencer Izen, 'Ways to Improve Young People's Civic Participation', Policy Options, 2021, <https://policyoptions.irpp.org/magazines/october-2021/ways-to-improve-young-peoples-civic-participation/>

60 'Reasons for Not Voting in the Federal Election, October 21, 2019', The Daily (Statistics Canada, 26 February 2020), <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/200226/dq200226b-eng.htm>

LE PROCHAIN CHAPITRE DE LA LITTÉRATIE CIVIQUE

La pandémie a clairement montré que les jeunes restent engagé.e.s politiquement et actifs.ives sur le plan civique – mais pas d’une manière qui puisse être perceptible en se basant sur les mesures « traditionnelles ». Les jeunes peuvent être moins enclin.e.s à voter ou à rejoindre un parti politique, mais cela ne signifie pas qu’ils.elles sont politiquement apathiques : ils.elles peuvent publier des memes politiques sur Instagram ou partager leurs points de vue sur Twitter, TikTok ou sur d’autres plateformes de médias sociaux. Compte tenu de la corrélation entre la participation civique et le bien-être, l’engagement en ligne fait une différence, en particulier dans des circonstances de distanciation sociale.

Cette réalité présente à la fois des défis et des opportunités pour la littératie civique au Canada. Il semble clair que la littératie médiatique numérique devient de plus en plus vitale pour une démocratie saine. Alors que la littératie médiatique numérique est enseignée dans les écoles élémentaires et secondaires à travers le pays, ce qui est enseigné varie considérablement. Une approche qui met en évidence à la fois les possibilités et les risques potentiels de l’engagement politique en ligne préparerait mieux les jeunes à naviguer avec succès dans notre écosystème médiatique complexe. De même, une approche de l’éducation civique fondée sur l’éducation critique à la citoyenneté mondiale pourrait mieux préparer les jeunes à comprendre le rôle du Canada dans un monde façonné par des relations de pouvoir asymétriques et des histoires particulières de conquête et de colonialisme.

Il y a aussi un argument à faire valoir que même si nous nous attendons habituellement à ce que l’éducation civique ait lieu dans les écoles élémentaires et secondaires, les collèges et les universités pourraient prendre le relais et jouer un rôle concret.⁶¹

Cela permettrait de faire un rattrapage pour les élèves qui n’ont pas reçu une éducation civique complète plus tôt, et également de renforcer les connaissances démocratiques de ceux.celles qui ont déjà une base solide. Les étudiant.e.s de niveau postsecondaire sont encore en train de développer leurs opinions et leur identité, ce qui en fait le moment idéal pour acquérir les compétences, les connaissances et les attitudes nécessaires pour devenir des citoyen.ne.s démocratiques actifs.ives et responsables. Aux États-Unis, certains collèges et certaines universités répondent à l’appel, rendant obligatoire une certaine forme d’éducation civique. Les étudiant.e.s de premier cycle de l’Université Purdue, par exemple, doivent désormais suivre un programme de littératie civique pour obtenir leur diplôme.

61 Ronald J. Daniels, ‘Universities Are Shunning Their Responsibility to Democracy’, *The Atlantic*, 3 October 2021, <https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/10/universities-cant-dodge-civics/620261/>

En résumé, un soutien dédié à l'intégration civique dans les trois domaines suivants permettrait de rencontrer les jeunes là où ils.elles se trouvent, afin de leur permettre leur intégration civique d'une manière qui relève le défi posé par la pandémie et, au final, sécuriser une génération de citoyens.nes actifs.ives:

1) INVESTIR DANS LA LITTÉRATIE MÉDIATIQUE NUMÉRIQUE

Lorsque les jeunes veulent s'engager civiquement, ils.elles vont en ligne. Pourtant, peu d'entre eux.elles ont reçu une formation en littératie médiatique numérique, ce qui les laisse sous-préparé.e.s pour s'impliquer dans un écosystème médiatique en proie à la désinformation, aux violations de données et aux algorithmes complexes. La littératie médiatique numérique est essentielle pour assurer la sécurité des jeunes en ligne et leur permettre d'évoluer en tant que citoyens.nes actifs.ives.

2) REMETTRE EN QUESTION LE PARADIGME DU LEADERSHIP DOMINANT

Le paradigme actuel du leadership vise à faire des jeunes des leaders individuels. Cependant, ce modèle peut être limitatif pour ceux.celles qui ne correspondent pas à une image homogène « par défaut » de ce à quoi un.e leader est censé.e ressembler ou de comment il.elle est censé.e agir. Les jeunes doivent savoir qu'ils.elles n'ont pas besoin d'être une Greta Thunberg ou une Malala Yousafzai pour participer activement à notre démocratie. En même temps, en tant que société, nous devons veiller à ne pas écarter par inadvertance de notre démocratie des potentiels de leadership divers et variés.

3) CULTIVER LES COMPÉTENCES GÉNÉRALES

La littératie civique implique de connaître les politiques et le fonctionnement du gouvernement, mais elle implique également d'être socialisé.e dans notre environnement politique. Ici, les « compétences générales » qui favorisent la civilité et renforcent la confiance en soi pour participer aux processus de prise de décision sont essentielles. Cette approche vise à favoriser une culture démocratique saine, une culture dans laquelle les personnes comprennent comment être en désaccord de manière respectueuse, réagir aux conflits et communiquer de manière efficace. En cultivant régulièrement des compétences non cognitives, les jeunes peuvent développer un sentiment d'autonomie et de sécurité dans une gamme de contextes politiques, ce qui contribue à normaliser la participation civique comme faisant partie de la vie de tous les jours.



CONCLUSION

La pandémie offre une opportunité de revitaliser notre démocratie. Alors que les jeunes s'attaquent activement aux problèmes de justice sociale, climatique et raciale à l'échelle mondiale, ils/elles sont moins intéressés/e.s à participer aux processus démocratiques « traditionnels » comme le vote, car ils/elles ne se sentent pas représentés/e.s dans nos processus politiques. Pour résoudre ce problème, nous devons investir dans une intégration civique qui répond aux besoins et aux normes en évolution des jeunes. À l'heure actuelle, il existe un énorme potentiel démocratique susceptible d'avoir un impact générationnel - un effort dédié et stratégique est nécessaire pour exploiter ce pouvoir. La voie à suivre doit être explicite, intentionnelle et idéalement mesurable. Elle doit également centrer les besoins et les voix des jeunes eux-mêmes et considérer les jeunes comme des partenaires actifs/ives dans la construction d'une démocratie inclusive et représentative. Bien que ce constat ait toujours été vrai, il relève de la plus haute importance alors que nous commençons à sortir de la pandémie de COVID-19.

ASSURER UN CHANGEMENT GÉNÉRATIONNEL

L'intégration civique des jeunes au Canada peut être réalisée par la diversification des partenaires, collaborateurs.trices, et participant.e.s; établir, normaliser et socialiser les métriques d'intégration civique; et s'engager dans une refonte audacieuse de l'engagement civique des jeunes au Canada.

INVESTIR DANS LA LITTÉRATIE MÉDIATIQUE NUMÉRIQUE

- + Moderniser et standardiser la formation des élèves du secondaire et du postsecondaire
- + Établir des partenariats avec des organismes qui effectuent un travail de terrain basé sur des données probantes
- + Favoriser l'esprit critique
- + Soutenir une stratégie nationale
- + Engager les communautés et les institutions

STAKEHOLDERS

Gouvernement, Fondations, Partis politiques, Secteur technologique

REMETTRE EN QUESTION LE PARADIGME DU LEADERSHIP DOMINANT

- + Fournir des passerelles accessibles à la participation
- + Diversifier les contributeurs.trices
- + Légitimer des contributions citoyennes variées
- + Donner la priorité au groupe ou à la communauté sur l'individu
- + S'appuyer sur l'éducation critique à la citoyenneté mondiale

STAKEHOLDERS

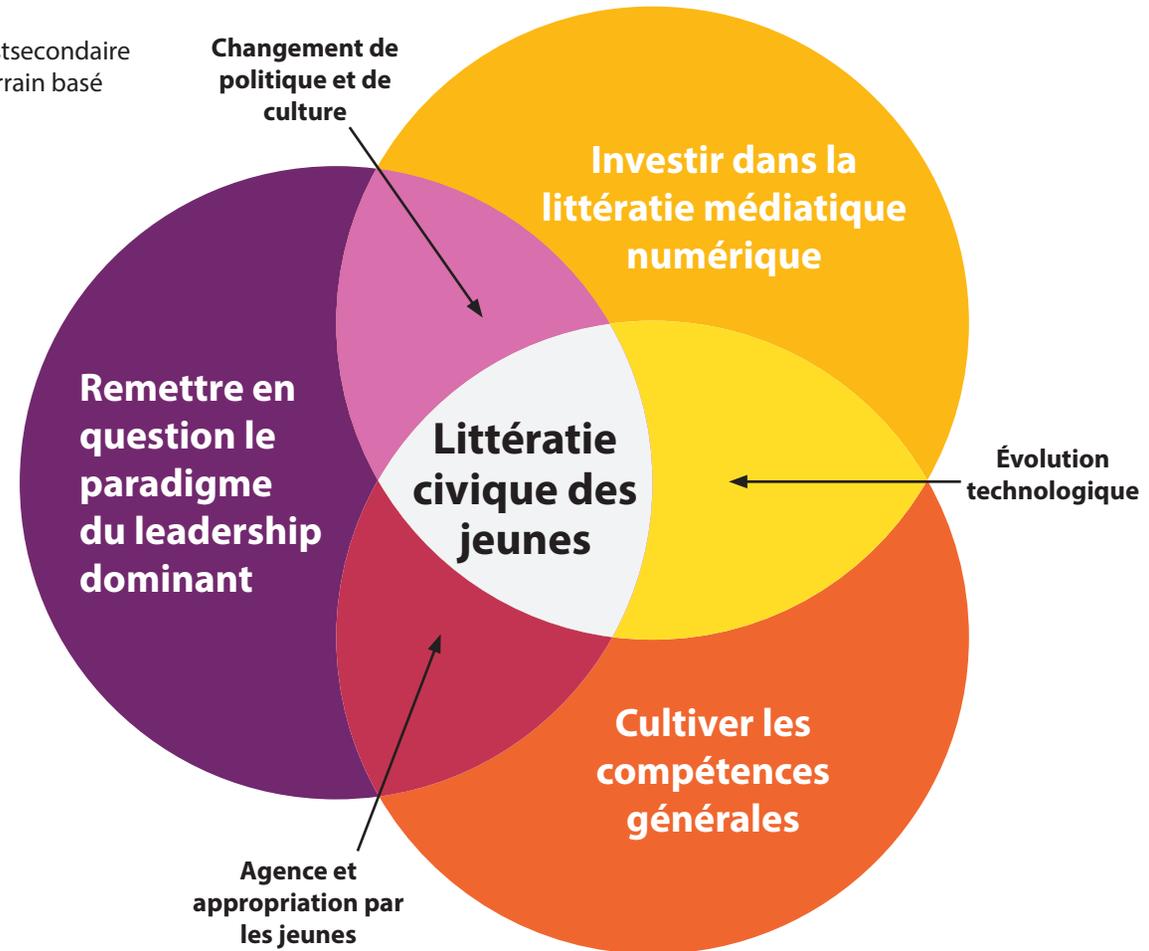
Collèges et universités, écoles secondaires, conseils de jeunes, programmes jeunesse (extrascolaires), formation des enseignant.e.s, organisations de sociétés civiles

CULTIVER LES COMPÉTENCES GÉNÉRALES

- + Créer un espace de dialogue inclusif
- + Définir une lentille citoyenne
- + Établir des formes durables d'engagement significatif
- + Développer la motivation politique
- + Développer l'intelligence émotionnelle et l'autonomisation politique
- + Offrir un apprentissage expérientiel

STAKEHOLDERS

Organisation et formation communautaires, groupes pour faire sortir le vote, groupes de participation/de démocratie, aide aux nouveaux arrivants



CARTE DE L'ÉCOSYSTÈME DE LA LITTÉRATIE CIVIQUE DES JEUNES

L'écosystème de la littératie civique des jeunes au Canada est dynamique et en évolution. S'appuyant sur les recommandations présentées dans le rapport, cette carte organise les parties prenantes sélectionnées en fonction des approches potentielles, des opportunités et des voies à suivre qui peuvent garantir un changement générationnel dans l'intégration civique des jeunes au Canada.

ANNEXE I :

Cartographie de l'écosystème de soutien dédié à l'intégration civique au Canada

Recommandation #1:

INVESTIR DANS LA LITTÉRATIE MÉDIATIQUE NUMÉRIQUE



Ces organisations mettent l'accent sur le renforcement de la résilience contre la désinformation, la lutte contre la haine en ligne, et l'autonomisation des citoyens afin d'utiliser la technologie à des fins civiques

[Le Conseil canadien des femmes musulmanes](#)

+ Le projet de campagne numérique d'éducation antiracisme (D.A.R.E) du CCFM propose des ressources et des ateliers visant à aider les filles et les femmes racisées à reconnaître et à combattre la haine en ligne.

[CIVIX \(CTRL-F\)](#)

+ CIVIX fournit aux enseignants du primaire et du secondaire une gamme de ressources de littératie numérique prêtes pour la salle de classe. Leur programme CTRL-F est un module fondé sur des données probantes pour enseigner aux élèves comment évaluer toutes les formes d'information en ligne.

[MediaSmarts/Habilomédias](#)

+ HabiloMédias fournit de nombreuses ressources éducatives pour la classe et le grand public sur des sujets allant de la désinformation en ligne et des discours haineux aux formes d'engagement civique en ligne.

[RÉCIT](#)

+ Le RÉCIT est un réseau axé sur le développement des compétences des élèves par l'intégration des technologies. Le projet Citoyenneté à l'ère du numérique offre des ressources de littératie numérique prêtes pour la salle de classe et sert de carrefour reliant les utilisateurs à une collection organisée de ressources d'autres organismes.

Recommandation #2:

REMETTRE EN QUESTION LE PARADIGME DU LEADERSHIP DOMINANT

Ces organisations appliquent une lentille d'équité à leurs efforts de développement du leadership



17

Assemblée des sept générations

+ A7G est un organisme autochtone dirigé par des jeunes qui se concentre sur des programmes de soutien culturel et d'autonomisation. A7G participe à l'organisation et au développement communautaires et crée des opportunités de leadership pour les jeunes autochtones.

Check Your Head

+ CYH est un organisme dirigé par des jeunes axé sur la justice sociale qui vise à centrer les préoccupations des jeunes marginalisé.e.s. CYH offre aux jeunes des opportunités de formation en leadership afin de les aider à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour s'engager dans l'organisation communautaire locale.

Guides du Canada

+ Une composante essentielle de la mission des guides est de doter les filles des compétences nécessaires afin d s'engager dans leurs communautés locales. Les guides adoptent également une approche large et inclusive de l'éducation au leadership qui met l'accent sur le collectivisme et la responsabilité partagée et qui reconnaît les multiples façons dont les personnes peuvent faire preuve de leadership.

Laadliyan

+ Laadliyan vise à autonomiser les filles et les femmes d'Asie du Sud par le biais de programmes d'éducation et d'engagement. Une grande partie de leur programmation met l'accent sur le mentorat et fournit aux jeunes femmes des ressources afin de les aider à naviguer au sein de leur parcours scolaire et professionnel.

Level (Vancouver Foundation)

+ Level est une initiative d'engagement des jeunes qui vise à renforcer la capacité de leadership des jeunes autochtones et des jeunes immigrant.e.s et réfugié.e.s racisé.e.s. Elle gère des programmes de formation en plaidoyer et en politique publique et offre un soutien aux campagnes locales organisées par les jeunes

Platform

+ Platform propose des séminaires sur le leadership, du mentorat et des opportunités de réseautage pour les jeunes femmes racisées et les jeunes de diverses identités de genre. L'organisation adopte une approche explicitement antiraciste et intersectionnelle de la formation au leadership

TakingITGlobal

+ TIG est un organisme d'engagement des jeunes qui offre des programmes visant à renforcer les capacités civiques des jeunes et leur permettre de s'impliquer dans les problèmes mondiaux. L'organisation offre des opportunités de subventions et de mentorat et héberge une plateforme en ligne pour encourager le développement de la communauté.

Youth Central

+ Youth Central offre des opportunités de bénévolat et de leadership aux jeunes âgé.e.s de 12 à 18 ans afin de les doter de compétences en développement communautaire

Youth Fellowship

+ La bourse pour les jeunes (The Youth Fellowship) est un programme de développement en leadership et de placement qui offre aux jeunes noir.e.s et musulman.e.s une formation à l'engagement civique et une expérience pratique de travail avec des représentant.e.s élu.e.s du gouvernement.



Recommandation #3:

CULTIVER LES COMPÉTENCES GÉNÉRALES

Ces organisations s'efforcent d'initier les jeunes aux connaissances, compétences et habitudes dont ils.elles ont besoin pour devenir des membres actifs.ives et engagé.e.s de leurs communautés.

L'apathie c'est plate

+ L'apathie c'est plate est un organisme dirigé par des jeunes qui gère une variété de programmes en vue d'autonomiser les jeunes et de leur donner les connaissances et les compétences nécessaires pour participer activement à la démocratie. Leur programme AGIR aide les jeunes de partout au Canada à en apprendre plus sur l'engagement communautaire et à créer des projets communautaires. Le programme VOTE offre des ressources visant à donner aux jeunes les connaissances et la motivation dont ils.elles ont besoin pour voter le jour du scrutin. Le programme BÂTIR est un programme de formation de 14 semaines destiné à doter les jeunes Canadien.ne.s des connaissances et des compétences nécessaires pour plaider en faveur d'un changement de politique.

Les enfants d'abord Canada

+ Les enfants d'abord Canada sert de voix forte, efficace et indépendante pour les enfants au Canada, visant à faire du Canada le meilleur endroit au monde où grandir pour les enfants. Leur programme Parlement des jeunes canadien.ne.s offre une plateforme permettant aux enfants et aux jeunes d'apprendre à agir, à s'impliquer et à faire une différence au niveau des enjeux qui comptent le plus pour leur génération. Le programme implique les jeunes en travaillant sur des plans de plaidoyer pour partager leurs points de vue avec les parlementaires et défendre leurs droits.

Citoyenneté jeunesse

+ Citoyenneté jeunesse est un organisme dirigé par des jeunes qui vise à soutenir et à encourager la participation civique des jeunes au sens large. Grâce à des ressources et des ateliers en ligne, l'organisation donne aux jeunes les connaissances et les compétences nécessaires pour comprendre et s'impliquer dans le processus politique. Un projet récent porte spécifiquement sur l'amplification et l'autonomisation des jeunes de la diversité culturelle au sein du système politique québécois.

CityHive (Vancouver)

+ CityHive se concentre sur le renforcement des capacités civiques des jeunes et leur offre des opportunités d'en apprendre davantage sur leur ville auprès des décideurs et des leaders locaux. CityHive offrent un certain nombre de programmes d'éducation civique et offre un espace et un soutien aux jeunes afin de développer des projets communautaires.

CIVIX

+ CIVIX fournit des ressources de littératie civique aux enseignant.e.s du primaire et du secondaire et gère un certain nombre de programmes d'apprentissage par l'expérience. Leur programme phare, Vote étudiant, est un programme électoral parallèle qui combine des ressources pédagogiques sur le processus politique canadien avec une expérience électorale authentique.

Élections Canada

+ En plus de servir de carrefour pour les informations logistiques sur le vote aux élections fédérales, Élections Canada élabore également des outils pédagogiques afin de soutenir l'éducation à la citoyenneté dans les salles de classe. Les modules couvrent des sujets allant de l'histoire du droit de vote à des études de cas historiques autour de l'action civique au Canada

FORA

+ FORA offre des programmes d'éducation et de formation visant à développer les compétences en leadership des jeunes femmes afin de faire progresser leur participation aux espaces de prise de décision. Le programme Global Summit, par exemple, rassemble des délégués du monde entier pour des formations en plaidoyer, leadership et élaboration de politiques, tandis que le programme Girls on Boards place de jeunes leaders expérimenté.e.s au sein de conseils de gouvernance à but non lucratif dans leurs communautés.

La perte d'apprentissage comme perte civique

Recommandation #3:

CULTIVER LES COMPÉTENCES GÉNÉRALES



Future Majority

+ Future Majority vise à amplifier les préoccupations des jeunes Canadien.ne.s en les mobilisant afin de les inciter à voter. Leur plateforme en ligne, [Votetube](#), fournit des informations sur la façon de voter et permet d'accéder à des vidéos où les chefs de parti détaillent leur plateforme sur les grands enjeux qui concernent les jeunes.

Hamilton Centre for Civic Inclusion

+ HCCI est un centre local de ressources civiques qui vise à créer une ville inclusive. Leur [programme de mentorat pour les jeunes noir.e.s](#), par exemple, offre du mentorat de groupe et du mentorat individuel aux élèves noir.e.s du secondaire en mettant l'accent sur le renforcement des compétences d'engagement civique afin de les préparer à devenir des défenseur.euses de leur communauté.

Institut du Nouveau Monde

+ L'INM vise à encourager la participation civique et à développer les compétences civiques. Parmi leurs projets, l'institut propose des programmes « [d'école de la citoyenneté](#) » qui permettent aux jeunes de s'engager dans leur écosystème politique.

MASS LBP

+ Mass LBP est un organisme de conseil qui aide ses clients à engager le public dans la démocratie. Les projets comprenaient des consultations sur la planification stratégique pour les conseils de jeunes.

On Canada Project

+ On Canada Project est un organisme dirigé par des jeunes qui vise à favoriser une citoyenneté engagée et informée en communiquant directement avec les milléniaux et la génération Z autour des préoccupations qui les intéressent. On Canada Project utilise les médias sociaux pour diffuser des informations crédibles et mobiliser les jeunes Canadien.ne.s autour de l'équité et de la justice sociale.

Réseau Ontarien d'éducation juridique

+ Le ROEJ offre des programmes et développe des outils pédagogiques qui initient les jeunes au système de justice et leur permet de développer les connaissances et les compétences nécessaires pour gérer les conflits juridiques. Leurs ressources définissent la capacité juridique comme une composante essentielle de la participation civique.

Compétences générales et intégration civique : non centrée sur les jeunes

Voici une sélection d'organismes qui soutiennent activement la littératie civique au Canada. Bien que ces organismes ne soient pas explicitement centrés sur les jeunes, ils offrent une rampe d'accès vers la citoyenneté active.

Alpha pour la vie Canada

+ Alpha pour la vie Canada fournit des programmes et des ressources aux organismes d'apprentissage communautaire, y compris le programme de vote civique qui comprend des informations et des activités visant à aider les apprenant.e.s adultes à comprendre les bases du vote.

Calgary Immigrant Women's Association

+ CIWA offre des programmes qui visent à soutenir les femmes réfugiées et immigrantes et leurs familles. Dans le cadre de ses services, CIWA offre un programme d'éducation civique personnalisé afin d'aider les nouvelles arrivantes à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour atteindre une participation civique pleine et égale.

GLOCAL

+ GLOCAL se concentre sur les initiatives locales afin de faciliter l'engagement civique local dans une perspective globale. Leur projet YouCount.ca est une plateforme d'engagement civique multilingue qui vise à fournir aux Canadien.ne.s des informations sur le système démocratique du Canada afin qu'ils/elles puissent plus facilement participer au processus démocratique en période électorale et au-delà.

Institut pour la citoyenneté canadienne

+ ICC mène des recherches et offre des programmes visant à favoriser l'inclusivité et encourager la citoyenneté active parmi les nouveaux/elles citoyen.ne.s canadien.ne.s. L'initiative 6 Degrees est un forum mondial sur l'inclusion qui offre des programmes et mène des actions de plaidoyer afin de contrer le nativisme et l'exclusion.

Progress Toronto

+ ProgressToronto est un organisme politique qui défend des politiques progressistes à Toronto. ProgressToronto s'engage en faveur de l'organisation communautaire et offre également des ateliers aux résidents de Toronto pour leur permettre d'acquérir des connaissances sur la politique municipale et acquérir les compétences nécessaires pour dialoguer avec leurs représentant.e.s élu.e.s.

Bibliography

- Ballard, Parissa J., and Emily J. Ozer. 'The Implications of Youth Activism for Health and Well-Being'. In *Contemporary Youth Activism: Advancing Social Justice in the United States*, edited by Jerusha Conner and Sonia M. Rosen, 223–44. ABC-CLIO, 2016.
- Breakstone, Joel, Sarah McGrew, Mark Smith, Teresa Ortega, and Sam Wineburg. 'Why We Need a New Approach to Teaching Digital Literacy'. *Phi Delta Kappan* 99 (1 March 2018): 27–32. <https://doi.org/10.1177/0031721718762419>
- Brisson-Boivin, Kara, and Samantha McAleese. 'Algorithmic Awareness: Conversations with Young Canadians about Artificial Intelligence and Privacy'. Ottawa: MediaSmarts, 2021. https://mediasmarts.ca/sites/default/files/publication-report/full/report_algorithmic_awareness.pdf
- Brophy, James T., Margaret M. Keith, Michael Hurley, and Jane E. McArthur. 'Sacrificed: Ontario Healthcare Workers in the Time of COVID-19'. *New Solutions: A Journal of Environmental and Occupational Health Policy* 30, no. 4 (1 February 2021): 267–81. <https://doi.org/10.1177/1048291120974358>
- Brown, J., N. Summers, and P. Sundar. 'Return to School During COVID-19: Evidence Summary For Community Service Providers'. Ontario Centre of Excellence for Child and Youth Mental Health, 2020. <https://cmho.org/wp-content/uploads/Return-to-school-during-COVID19-Evidence-summaryfor-community-service-providers.pdf>
- Brown, Jennifer. 'Study Shows Law Firm Senior Leadership Still Largely White and Male'. *Canadian Lawyer*, 2017. <https://www.canadianlawyermag.com/news/general/study-shows-law-firm-seniorleadership-still-largely-white-and-male/274115>
- Center for Information and Research on Civic Learning & Engagement. 'Young People Turn to Online Political Engagement During COVID-19', 2020. <https://circle.tufts.edu/latest-research/youngpeople-turn-online-political-engagement-during-covid-19>
- Cho, Alexander, Jasmina Byrne, and Zoë Pelter. 'Digital Civic Engagement by Young People'. UNICEF Office of Global Insight and Policy, 2020. <https://www.unicef.org/globalinsight/media/706/file/UNICEF-Global-Insight-digital-civicengagement-2020.pdf>
- Cost, Katherine Tombeau, Jennifer Crosbie, Evdokia Anagnostou, Catherine S. Birken, Alice Charach, Suneeta Monga, Elizabeth Kelley, et al. 'Mostly Worse, Occasionally Better: Impact of COVID-19 Pandemic on the Mental Health of Canadian Children and Adolescents'. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 26 February 2021. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01744-3>
- Daniels, Ronald J. 'Universities Are Shunning Their Responsibility to Democracy'. *The Atlantic*, 3 October 2021. <https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2021/10/universities-cant-dodgecivics/620261/>

- Davey, Jacob, Mackenzie Hart, and Cécile Guerin. 'An Online Environmental Scan of Right-Wing Extremism in Canada'. ISD, 2020. <https://www.isdglobal.org/wp-content/uploads/2020/06/An-Online-Environmental-Scan-of-Right-wing-Extremism-in-Canada-ISD.pdf>
- Day, Laurie, Barry Percy-Smith, Sara Rizzo, Catie Erskine, Leanne Monchuk, and Malika Shah. 'To Lockdown and Back: Young People's Lived Experiences of the COVID-19 Pandemic', 2020. <https://www.guc19.com/pdf/resource-bank/to-lockdown-and-back-research-report.pdf>
- Center for Information and Research on Civic Learning & Engagement. 'Despite Pandemic, Civically Engaged Youth Report Higher Well-Being', 2021. <https://circle.tufts.edu/latest-research/despitepandemic-civically-engaged-youth-report-higher-well-being>
- Elections Canada. 'Youth Voting Trends'. Elections Canada's Civic Education, 2022. <https://electionsanddemocracy.ca/canadas-elections/youth-voting-trends>
- Elections Canada. 'First-Time Electors – Youth', 24 September 2021. <https://www.elections.ca/content.aspx?section=res&dir=rec%2Fpart%2Fyth&document=index&lang=e>
- 'Framework: Employment in Canadian Screen-Based Media - A National Profile'. EKOS Research Associates Inc. and Paul Audley & Associates Ltd., 2004. https://www.culturalhrc.ca/sites/default/files/research/Framework_-_Employment_in_Canadian_Screen-Based_Media_-_A_National_Profile-en.pdf
- Gallagher-Mackay, Kelly, Prachi Srivastava, Kathryn Underwood, Elizabeth Dhuey, Lance McCready, Karen B. Born, Antonina Maltsev, et al. 'COVID-19 and Education Disruption in Ontario: Emerging Evidence on Impacts'. Ontario COVID-19 Science Advisory Table, 4 June 2021. <https://doi.org/10.47326/ocsat.2021.02.34.1.0>
- Gonzalez, Susana Puerto, Drew Gardiner, and Jo Bausch. 'Youth & COVID-19: Impacts on Jobs, Education, Rights, and Mental Well-Being'. Survey Report. Geneva: International Labour Organisation, 2020. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_753026.pdf
- Greenspon, Edward, and Taylor Owen. 'Democracy Divided: Countering Disinformation and Hate in the Digital Public Sphere'. The Shattered Mirror Series. The University of British Columbia School of Public Policy and Global Affairs, 2018. <https://ppforum.ca/wpcontent/uploads/2018/08/DemocracyDivided-PPF-AUG2018-EN.pdf>
- Guttmann, A, S Gandhi, S Wanigaratne, H Lu, LE Ferreira-Legere, J Paul, P Gozdyra, et al. 'COVID-19 in Immigrants, Refugees and Other Newcomers in Ontario: Characteristics of Those Tested and Those Confirmed Positive, as of June 13, 2020'. ICES, 2020. <https://www.ices.on.ca/Publications/Atlases-and-Reports/2020/COVID-19-in-Immigrants-Refugeesand-Other-Newcomers-in-Ontario>
- Hoehsmann, Michael, and Helen DeWaard. 'Mapping Digital Literacy Policy and Practice in the Canadian Education Landscape'. Lakehead University, 2015. <http://mediasmarts.ca/teacherresources/digital-literacy-framework/mapping-digital-literacy-policy-practice-canadian-educationlandscape>

Holbein, John B., and D. Sunshine Hillygus. *Making Young Voters: Converting Civic Attitudes into Civic Action*. Cambridge University Press, 2020. <https://www.cambridge.org/core/books/making-youngvoters/D8A982E9E7C9DAAAE3DF9685F1DFC037>

'Impacts of COVID-19 on Canadians: First Results from Crowdsourcing'. *The Daily*. Statistics Canada, 23 April 2020. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/200423/dq200423a-eng.htm>

Izen, Spencer. 'Ways to Improve Young People's Civic Participation'. *Policy Options*, 2021. <https://policyoptions.irpp.org/magazines/october-2021/ways-to-improve-young-peoples-civicparticipation/>

Jenkins, Henry, Sanjita Shresthova, Liana Gamber-Thompson, Neta Kligler-Vilenchik, and Arely Zimmerman. *By Any Media Necessary: The New Youth Activism. Connected Youth and Digital Futures*. NYU Press, 2016. <https://doi.org/10.18574/nyu/9781479829712.001.0001>

Mahoney, Tara, Samantha Reusch, and Caro Loutfi. 'Together We Rise: Youth-Led Democratic Innovation in Canada'. *Apathy is Boring*, 2020. https://d3n8a8pro7vhmx.cloudfront.net/apathyisboring/pages/355/attachments/original/1582735627/ApathyisBoring_-_Together_We_Rise_Report.pdf?1582735627

McGrew, Sarah. 'Skipping the Source and Checking the Contents: An in-Depth Look at Students' Approaches to Web Evaluation'. *Interdisciplinary Journal of Practice, Theory, and Applied Research* 38, no. 2 (2021): 75–97. <https://doi.org/10.1080/07380569.2021.1912541>

McGrew, Sarah, Joel Breakstone, Teresa Ortega, Mark Smith, and Sam Wineburg. 'Can Students Evaluate Online Sources? Learning From Assessments of Civic Online Reasoning'. *Theory & Research in Social Education* 46 (8 January 2018): 1–29. <https://doi.org/10.1080/00933104.2017.1416320>

McLaughlin, Amara, and Mike Crawley. 'Sunshine List so White: Minorities Almost Invisible Among Ontario's Best-Paid Public Servants'. *CBC News*, 2018. <https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/sunshine-list-so-white-ontario-public-sector-executives-1.4593238>

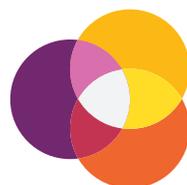
Mihailidis, Paul. 'Civic Media Literacies: Re-Imagining Engagement for Civic Intentionality'. *Learning, Media and Technology* 43 (6 February 2018): 1–13. <https://doi.org/10.1080/17439884.2018.1428623>

Minhas, Meenu, Kyla Belisario, Alba González-Roz, Jillian Halladay, James G. Murphy, and James MacKillop. 'COVID-19 Impacts on Drinking and Mental Health in Emerging Adults: Longitudinal Changes and Moderation by Economic Disruption and Sex'. *Alcoholism, Clinical and Experimental Research* 45, no. 7 (July 2021): 1448–57. <https://doi.org/10.1111/acer.14624>

Morden, Michael, Stewart Prest, Jane Hilderman, and Kendall Anderson. "Investing in Canadians' Civic Literacy: An Answer to Fake News and Disinformation." *Toronto: The Samara Centre for Democracy*, 2019. https://www.samaracanada.com/docs/default-source/reports/investing-incanadians-civic-literacy-by-the-samara-centre-for-democracy.pdf?sfvrsn=66f2072f_4

- Moxon, Dan, Cristina Bacalso, and Adina Serban. 'Beyond Lockdown: The "Pandemic Scar" on Young People'. Europe. Brussels: European Youth Forum, 2021. <https://tools.youthforum.org/policylibrary/wp-content/uploads/2021/07/European-Youth-Forum-Report-v1.2.pdf>
- O'Connor, Ciarán. 'Hatescape: An In-Depth Analysis of Extremism and Hate Speech on TikTok'. ISD, 2021, 57.
- Ouellet, Valérie, Naël Shiab, and Sylvène Gilchrist. 'White Men Make up a Third of Canada's Population but a Majority of Mps — Here's Why'. Radio-Canada.ca. Radio-Canada.ca, 2021. <https://ici.radiocanada.ca/info/2021/elections-federales/minorites-visibles-diversite-autochtones-racises-candidatspolitique/en>
- Owen, Brenna. 'Kids Need Media Literacy Education to Match the Rise of Social Networks: Experts'. CTV News, 11 December 2020. <https://www.ctvnews.ca/sci-tech/kids-need-media-literacyeducation-to-match-the-rise-of-social-networks-experts-1.5226764>
- Pavlounis, D., J. Johnson, J. Brodsky, and P. Brooks. 'The Digital Media Literacy Gap: How to Build Widespread Resilience to False and Misleading Information Using Evidence-Based Classroom Tools'. CIVIX Canada, 2021. <https://ctrl-f.ca/en/wp-content/uploads/2021/11/The-Digital-Media-Literacy-Gap-Nov-7.pdf>
- Paynter, Martha, and Linda Mussell. 'Worsening Conditions in Prisons during COVID-19 Further Marginalize Criminalized Women'. Dalhousie News. 2020. <https://www.dal.ca/news/2020/10/19/worsening-conditions-in-prisons-during-covid-19-furthermarginal.html>
- Pelter, Zoë. 'Pandemic Participation: Youth Activism Online in the COVID-19 Crisis'. UNICEF Office of Global Insight & Policy, 2020. <https://www.unicef.org/globalinsight/stories/pandemic-participationyouth-activism-online-covid-19-crisis>
- Phillips, Whitney, and Ryan M. Milner. *You Are Here: A Field Guide for Navigating Polarized Speech, Conspiracy Theories, and Our Polluted Media Landscape*. MIT Press, 2021. <https://mitpress.mit.edu/books/you-are-here>
- 'Reasons for Not Voting in the Federal Election, October 21, 2019'. The Daily. Statistics Canada, 26 February 2020. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/200226/dq200226b-eng.htm>
- 'Revisiting News Consumption and Democratic Engagement'. Abacus Data & Apathy is Boring, 2021. https://d3n8a8pro7vbm.cloudfront.net/apathyisboring/pages/687/attachments/original/1629743211/Abacus_Report_Data_2021_EN_v4.pdf?1629743211
- Rocca, Ryan. 'A Look at What Has Gone Wrong in Ontario Long-Term Care amid the Coronavirus Pandemic'. Global News, 2020. <https://globalnews.ca/news/7471775/what-went-wrong-ontariolong-term-care-coronavirus/>

- Samji, Hasina, Naomi Dove, Megan Ames, Skye Barbic, Meridith Sones, and Bonnie Leadbeater. 'Impacts of the COVID-19 Pandemic on the Health and Well-Being of Young Adults in British Columbia'. British Columbia Centre for Disease Control, 2021. http://www.bccdc.ca/Health-Professionals-Site/Documents/COVID-Impacts/BCCDC_COVID-19_Young_Adult_Health_Wellbeing_Report.pdf
- Shultz, Lynette. 'Public Engagement and Educating for Global Citizenship: What Do We Risk by Focusing on the "Empowered Individual"'. Edmonton, AB: Centre for Global Citizenship Education and Research, University of Alberta, 2015. <https://www.ualberta.ca/educational-policystudies/media-library/cgcer/documents/publications/icngceandtheempoweredindividual.pdf>
- 'So Much for "Slacktivism": Youth Translate Online Engagement to Offline Political Action'. Center for Information & Research on Civic Learning and Engagement, 2018. <https://circle.tufts.edu/latestresearch/so-much-slacktivism-youth-translate-online-engagement-offline-political-action>
- Stewart, Briar. 'How COVID-19 Worsens Canada's Digital Divide'. CBC, 23 September 2020. <https://www.cbc.ca/news/canada/british-columbia/covid-19-highlights-urban-rural-digital-divide-1.5734167>
- Sultana, Anjum, and Jessica Lue. 'Preventing a Lockdown Generation: A Plan to Support Canada's Youth in Post-Pandemic Recovery'. YWCA Canada, YMCA Canada, August 2021. <https://www.preventingalockdowngeneration.ca>
- 'The National Youth White Paper on Global Citizenship'. Alberta: Centre for Global Citizenship Education & Research, 2015. <https://www.gcedclearinghouse.org/resources/national-youth-whitepaper-global-citizenship>
- Turcotte, Martin. 'Political Participation and Civic Engagement of Youth'. Canada: Statistics Canada, 7 October 2015. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/75-006-x/2015001/article/14232-eng.htm>
- UNESCO. 'Startling Digital Divides in Distance Learning Emerge'. UNESCO, 21 April 2020. <https://en.unesco.org/news/startling-digital-divides-distance-learning-emerge>
- Wade, Mark, Heather Prime, and Dillon T. Browne. 'Why We Need Longitudinal Mental Health Research with Children and Youth during (and after) the COVID-19 Pandemic'. *Psychiatry Research* 290 (August 2020): 113143. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113143>
- 'Working Towards Anti-Oppressive Schools – Lessons from WE Charity: A Critical Review'. Toronto: Toronto District School Board, 2021. <https://pubtdsb.escribemeetings.com/filestream.ashx?DocumentId=8362>
- Zuckerman, Ethan. 'New Media, New Civics?' *Policy & Internet* 6, no. 2 (June 2014): 151–68. <https://doi.org/10.1002/1944-2866.POI360>



LA PERTE D'APPRENTISSAGE COMME PERTE CIVIQUE

Aborder l'impact générationnel de la pandémie de COVID-19
sur l'engagement démocratique des jeunes

Copyright © 2022. Fondation Rideau Hall et Centre Samara pour la démocratie.
ISBN 978-1-7781494-1-2

Comment citer ce rapport

Le Centre Samara pour la démocratie et la Fondation Rideau Hall. (avril 2022).
La perte d'apprentissage en tant que perte civique : aborder l'impact générationnel de la pandémie de COVID-19 sur
l'engagement démocratique des jeunes.

Extrait de rhf-frh.ca/fr/apprentissage/la-perte-dapprentissage-comme-perte-civique

www.rhf-frh.ca